

**PROYECTO PROM: Transcripciones del Fórum de expertos del ámbito educativo**

**List of Interviews Conducted**

<b>Number</b>	<b>Interviewee's name and position</b>	<b>Date</b>	<b>Age</b>	<b>Gender</b>
<b>1</b>	LS, Profesora instituto público	16.10.07	45	Mujer
<b>2</b>	MR, Técnica local infancia	16.10.07	34	Mujer
<b>3</b>	JF, Miembro del AMPA	18.10.07	39	Hombre

**Tema 1 (El enfoque de la conciliación desde los recursos educativos)**

<p><b>Q1-2 (enfoque de la conciliación desde el mundo educativo)</b></p>	<p>LS: Desde el punto de vista educativo, creo que desde los centros no nos lo planteamos porque tenemos una tradición horaria y lo máximo que nos planteamos es hacer unos horarios para recibir a los padres que sean convenientes, pero el horario está establecido y lo adaptas a necesidades conjuntas, no solo de conciliación, tienes que ligarlo con el transporte, ... entiendo que las familias se lo tienen que arreglar para llevar a los niños a escuela. Desde el punto de vista de los recursos de ocio y tiempo libre depende, y hablo como madre, pero si estos recursos tienen que cubrir necesidades educativas se tiene que pensar en estos objetivos y no tanto en lo que a las familias les venga bien. Como madre, la queja es que los niños a veces van como si fuera una guardería... por ejemplo, mis hijas son "escoltas" y si se han comprometido aunque quieras ir a algún sitio, tienen que hacerlo.</p> <p>LM: ¿Los centros escolares tienen autonomía para modificar sus horarios lectivos?</p> <p>LS: Sí, tiene una cierta autonomía, siempre pidiendo permiso al Departamento de Educación (Generalitat) para poder empezar media hora antes o después, pero las 30 horas semanales no se pueden cambiar. Si alguien tuviera la brillante idea de hacer todas las horas por la mañana, se tendrían que estudiar los pros y los contras para los niños/as para que aguantasen... pero esto que es lo único que podrías hacer, tampoco beneficia en la conciliación familiar.... No todos los centros de Figueres tenemos el mismo horario, pero todos hacemos 30 horas semanales. Para hacer el horario puedes tener en cuenta la conciliación, los transportes, las dinámicas del niño,...</p> <p>MR: El objetivo como escuela de primaria está claro, la conciliación tendría que ser un objetivo, porque no? Haciéndolo compatible con los objetivos educativos. Porque una buena educación de estos niños también es</p>
--	---

	<p>que tengan una buena relación con sus padres, a la larga cuando sean mayores eso hará que sean más maduros y autónomos, que tengan más seguridad,...</p> <p>LM: Empieza como un problema de horarios pero tiene repercusiones educativas importantes...</p>
<p><b>Q3 (tensiones entre las funciones educativas y del cuidado)</b></p>	<p>LS: Sí, se dan tensiones. Si es una entidad que hace una actividad de tiempo libre con unos objetivos educativos los niños tienen que participar con los parámetros puestos desde un principio, y si tiene unos objetivos educativos difícilmente estará pensada para que los niños estén más tiempo fuera de casa. En todo caso dices ya que tenemos esta realidad vamos a ver si podemos hacer alguna cosa, pero tienes que exponerte a que los niños a veces vengan y a veces no, porque si la prioridad es la conciliación de los padres... Claro es posible que un día tengas 3 niños, al otro 5 y es muy difícil que puedas realizar un proyecto. Yo ahora estoy centrada en el tema del "Escoltisme" (versión catalana de los "Boy scouts"), al contrario, para la familia a veces es un problema... porque el sábado por la tarde tienen que ir, y si tienes una situación familiar o algo que quieras hacer... pero si se han comprometido tienen que ir.</p> <p>LM: El trasfondo educativo de las actividades de tiempo libre también lo promueven los padres...</p> <p>LS: Sí porque si tu les dices que tienen que ir porque se han comprometido, si después de quejarse porque hay alguna otra cosa... en cambio, si los padres dicen hoy si quieres vas o no....</p> <p>Las actividades de tiempo libre o tienen objetivos educativos o se hacen para que los niños estén horas fuera de casa, son dos cosas diferentes y no compatibles. Porque los horarios entre nosotras son diferentes, entonces a que necesidades respondes si tienes que adecuarlo a todos. ¿Estás abierta siempre y que vayan entrando y saliendo? Es muy difícil. Pienso que la conciliación viene por otro lado.</p>

## Tema 2 (problemas de conciliación ligados a los recursos educativos)

### Q4.1 (Compaginar horarios)

MR: Creo que el trabajo tendría que tener un horario intensivo y la escuela también.

LS: Vale, si hay una política del Gobierno para que haya un criterio de horarios comunes, pues tu te puedes adecuar, pero tal y como están las cosas es muy difícil....

MR: Creo que una escuela que tiene 3 horas para comer, es una burrada, los niños comen y se aburren... y después no salen hasta las 18h de la tarde, cuando en invierno ya es oscuro. Un niño de 3,4, 5, 6 o 7 años llega a casa para bañarse y dormir.

LS: Es que con el horario de P3 tantas horas en la escuela es una burrada, porque los padres no los ven porque llegan a casa tan rendidos...

MR: Creo que un niño en la ESO (12-16 años) puede acabar a las 17h o las 18h pero después aguanta hasta las 10 de la noche y tiene unas horas para compartir con su familia. Pero los pequeños tienen unos horarios excesivos.

LM: El problema es que no se adecuan los horarios a las necesidades "biológicas" del niño, sino a los horarios paternos? Si los padres pudieran reducir el horario mientras los niños son pequeños,...

MR: Y es que además acaban haciendo siempre el horario intensivo, porque si los padres trabajan tengan jornada partida o intensiva a las 12h no los pueden ir a buscar, es lo normal. Y obligas a los niños a empezar a las 8h y acabar a las 17h... porque no hacemos de 8h a 15h? o de 9h a 16h?

LM: Yo supongo que con la tendencia de ahora aún se complicaría más, porque estamos alargando el horario escolar y extraescolar...

MR: Pero no se ha ganado en calidad. A que viene esta sexta hora?

LS: Claro, pero es que no se trata de alargar la jornada escolar, no es que tengan que estar más tiempo en el centro...

MR: Es que hace falta más calidad. Si realmente hubiesen introducido alguna mejora, pero como se justifica la sexta hora?

LM: Para equiparar la escuela pública con la concertada...

MR: Exactamente y ahora se están los niños en clase una hora más haciendo fichas, yo lo encuentro una burrada. Algunos colegios la hacen de 17h a 18h.

LM: Bueno esto aún puede ayudar a la conciliación, pero generalmente se ha hecho de 12h a 13h, con lo que hay padres que tienen que ir a las 12h a buscar a uno, a la 13h al otro y traerlos de vuelta a las 14h.

	<p>MR: En algunos casos les hacen mirar videos de cuentos porque ya no saben que hacer con ellos. Porque la materia es la misma.</p> <p>LM: Los padres y madres comentan las dificultades para asistir a las reuniones y actividades escolares.</p> <p>MR: A mí la semana pasada me convocaron a la reunión de la escuela de mi hija a las 12 del mediodía, y ahora está de mal humor porque no pudimos ir. Me dice "Mama ya está bien que vosotros no vinisteis a la reunión que me lo ha dicho la profesora", esto es muy feo por parte de la profesora, pero primero está muy mal pensado poner la reunión a esa hora. Pero no puedes protestar porque entonces lo acaba pagando el niño, pero yo creo que una reunión a las 12h...</p> <p>LS: Tiene su explicación, yo que lo he vivido, nunca hay una buena hora para hacer una reunión de padres, porque los horarios son diferentes, y si los niños son mayores se pueden quedar solos en casa. Pero si son pequeños a veces se hace a estas horas aprovechando que la madre o el padre ya va a buscarlos.</p> <p>MR: Pero a las 17h de la tarde hay más padres y madres.</p> <p>LS: Probablemente han pensado que a mediodía venía más gente.</p> <p>MR: Yo hasta ahora lo iba a buscar al mediodía y de 14h a 15h estaba con él porque por la tarde trabajo. Las que íbamos a buscar a los hijos/as a mediodía éramos cuatro.</p> <p>LS: Yo desconozco la situación exacta.</p> <p>MR: Estar al mediodía por poco que trabajes es imposible.</p> <p>LM: Se comentaba que a mediodía había muchas abuelas y mujeres inmigradas, marroquinas que iban a buscar a los hijos... los horarios limitan tu participación en la vida escolar de tus hijos. Entiendo que es un problema laboral pero tampoco se ha tenido en cuenta desde la escuela...</p>
<p><b>Q4.2 (las vacaciones estivales)</b></p>	<p>LM: Los problemas en las vacaciones de verano son el tema estrella, pero nos comentaban las madres problemas en los períodos de adaptación y desadaptación. ¿Lo habéis vivido?</p> <p>LS: Se alarga el periodo de vacaciones pero porque el periodo de adaptación se tiene que vivir bien. Tienes dos opciones dejar a tu hijo en un horario completo el primer día y que lllore o lo puedes graduar.</p> <p>LM: ¿Pero como lo explicas en el trabajo?</p> <p>LS: Es que la clave es que el trabajo se tendría que permitir y adecuar los tiempos para dar una calidad humana y que nuestros hijos suban sanos y felices con una relación afectiva rica. Si el trabajo no te lo permite, yo porque tengo unos horarios coincidentes, pero cuando dejas a un niño de año y medio en una guardería y te vas... está bien que un día puedas ir un rato otro día otro ratito.</p> <p>LM: Ella decía que esto se repetía cada año en junio y septiembre y esto creaba necesidades de servicios a parte.</p>

MR: Pero la adaptación es una vez y nunca había oído hablar de la desadaptación, creo que este caso es atípico.

LS: Yo con mi hija fue la primera vez.

MR: Yo el periodo de adaptación lo he hecho con los dos hijos, se que hay escuelas que en junio hacen jornada intensiva, pero no desadaptación.

LM: En verano como creéis que se vive?

MR: En junio desde el AMPA abrimos el Casalet de 15h a 17h.

LM: Es curioso pero quien está haciendo las políticas de conciliación son los AMPAs, asociaciones diferentes en cada escuela y que dependen de los propios afectados, nada formalizado.

MR: Yo soy del AMPA de las 2 escuelas y es terrible no hay implicación de los padres. Somos cuatro gatos.

LS: El tema de la jornada intensiva es otra cosa, pero yo creo que no es incumbencia del centro hacer estas medidas de conciliación familiar, porque la escuela tiene mucho trabajo. Y solo faltaría que tú como centro educativo tuvieras que hacer el Casalet o lo que sea. L'AMPA es ahora mismo quien lo tendría que hacer.

MR: Por eso decía yo de hacer jornada intensiva y acabar a las 16h y para quien no pueda ir a buscarlos que haya un Casalet.

LS: Se le carga el peso a la entidad porque son los afectados y no tienen más remedio. Como madre y docente, en los AMPAs según las épocas, hay más o menos implicación.

MR: Hay poca gente en los dos niveles el de organización y como a usuarios. Si pagas la cuota tienes servicios y descuentos en libros, etc. Hay personas que no lo hacen y sale a cuenta solo con el descuento de los libros, pero hay gente que aún piensa que el AMPA se está quedando con su dinero.

LS: Sí, sí.

LM: Hay muchos problemas en la implicación en entidades, etc.

LS: Todos tenemos más o menos tiempo, pero si no te aporta nada a nivel económico, de prestigio...

MR: Hoy me decían en el trabajo que están preparando un curso de formación que te dan un título homologado y sales con trabajo y que están teniendo muchos problemas para encontrar a gente, creo que estamos en una sociedad muy acomodada, esto desmotiva mucho.

LS: Si la conciliación es que las instituciones educativas abran a las 8h y cierren a las 20h, para mí esto no es conciliación, para mí tienes que tener un horario laboral que te permita tener y educar a tus hijos, la única cosa que se puede hacer es que mi horario se adecue y si tengo una reunión en la escuela de mi hija, que pueda ausentarme y traer un justificante conforme he estado en la reunión y no tomando un café, sin tener que pedir permiso, hacer un favor a alguien, etc. Como ir al médico... mientras la política sea de alargar los horarios de

	<p>las tiendas hasta las 22h... Es un tema de prioridades, ¿como a país que nos interesa más?</p> <p>MR: Y que las empresas cierren a las 17h o las 18h de la tarde.</p> <p>LS: Y creo que en 10 años se ha avanzado mucho, la diferencia entre mis compañeros jóvenes con niños/as no tiene nada que ver con hace 10 años. Hacen reducción de jornada,...</p> <p>MR: Sí, pero ¿por qué solo en la administración pública?</p> <p>LS: Nosotros este verano estuvimos en Suecia y allí los niños son la prioridad absoluta en todos los espacios, en la iglesia había una mesa con sillas para los niños, en los viajes, en los hoteles,... me quedé maravillada.</p> <p>LM: Según los suecos podías llevar a los hijos al trabajo.</p> <p>LS: Depende de que trabajo hagas... es complicado.</p>
<p><b>Q4.3 (elevado coste de los servicios)</b></p>	<p>LM: Antes se llevaba a los niños a las clases de repaso, hoy hay 1000 opciones de actividades extraescolares, y ¿eso quiere decir que a nivel educativo salen más preparados?</p> <p>LS: Depende del planteamiento que tengas como a madre y padre, si lo llevas para que se esté un rato y lo puedas ir a buscar más tarde, en vez de recogerlo a las 17h vas a las 19h o si lo llevas a clases de pintura porque sabes que es lo que quiere y le va bien.</p> <p>LM: Y que reflexión hacen los padres, ¿la primera o la segunda?</p> <p>LS: Creo que hay algunos que lo tienen tan complicado, que tienen que tener a los hijos en algún sitio.</p> <p>LM: Nos comentaban que hay niños que no quieren hacer la actividad, pero sus padres nos los puede venir a buscar.</p> <p>MR: Claro, por que no se hace, por ejemplo, si realmente este es el problema, la conciliación, que hagan horas extraescolares de ludoteca, que den la opción de que los niños puedan jugar. Creo que hay mucha gente que quieren estirar demasiado de los niños. Ahora acaban el colegio y pasan de informática a inglés y ya no saben donde están... no me extraña que llegue un momento que digan basta y pasen de todo, hay mucha desmotivación.</p> <p>JF: Entiendo que haya dudas en la calidad de los servicios, porque encontrar a gente que quiera venir y trabajar como monitores es difícil.</p> <p>MR: Hasta ahora encontrabas profesores que habían acabado justo la carrera y combinaban diferentes cosas pero ahora ya no.</p> <p>JF: Encontrar gente con calidad para el comedor y los extraescolar no es fácil, gente encuentras pero con la sexta hora la bolsa de profesores ha desaparecido.</p> <p>MR: Nosotros solo cogemos personas con el título de monitor en el tiempo libre.</p> <p>JF: Nosotros también, aunque una cosa es el curso y otra la persona.</p>

	<p>LM: Hablamos de un sector muy sensible el de cuidar a las personas (niños y ancianos) y aún hay un gran déficit de regulación, no?</p> <p>MR: Al menos una persona que se ha preocupada a hacer una formación,... aunque si no es vocacional, tienes que ser coherente con lo que dices y haces.</p> <p>LS: Tienes que tener vocación pero sobretodo responsabilidad, es un trabajo muy enriquecedor pero sino te gusta es muy fácil quemarse, porque es duro. Y tú no eres menos profesional por tener un horario e irte a casa, porque a veces decimos si fuera profesional no le importaría a que hora acabara. Trabajar con personas es duro y con gente mayor creo que mucho más.</p> <p>JF: En cada edad hay conflictos y cuestiones diferentes.</p> <p>MR: Creo que es una cuestión de tener capacidad de contención de las emociones de las otras personas. No cuantificaría.</p> <p>LS: Pienso que después de lo que he vivido con pequeños y adolescentes me sería difícil estar con personas mayores.</p> <p>MR: Tengo amigos con formación universitaria que no encuentran trabajo en su zona y por proximidad, etc. Se hacen profesores pero cuando les ponen 25 alumnos delante dicen ¡Dios donde me he metido!</p> <p>LM: Además la formación pedagógica para personas que hayan hecho una carrera, el CAP es ridículo, imposible aprender a dar clases en 4 meses.</p> <p>LS: Esta es la diferencia entre los profesores de primaria y secundaria. El de primaria ha escogido ser profesor, el de secundaria no siempre.</p>
<p><b>Q4.4 (Faltan servicios para emergencias)</b></p>	<p>LM: Ahora en Barcelona hay una guardería que funciona 24h, hace impresión, ¿no?</p> <p>LS: A ver, si está abierta por necesidad pues bueno, depende del uso que se haga, pueden haber situaciones...</p> <p>MR: Hay unos servicios para niños de 0-3, tipo ludoteca, donde los puedes dejar una hora y pagas 1 euro, es como un parking, pero no puede ser más de 3 veces por semana.</p> <p>JF: Me parece una salvajada un servicio de emergencia 24h.</p> <p>LS: Pero si tu tienes unos horarios de trabajo siempre iguales ya te buscar la vida para encontrar alguien que cuide a los niños de manera regular. Otra cosa es que te puedas encontrar en una situación puntual de emergencia de no se que tipo.</p> <p>LS: Por eso la solución yo la veo en cambiar los horarios laborales para adecuarlos a las necesidades familiares, tendría que ser obligatorio y normativo porque igualmente si hubiera servicios no lo solucionarían siempre.</p> <p>MR: La reducción de jornada se tendría que poder hacer hasta los 6 años, cobrando menos, empezando más</p>

	<p>tarde o saliendo antes.</p> <p>JF: Se pueden ampliar servicios pero la clave es que la empresa reduzca y adapte las horas de trabajo.</p> <p>LM: Aun hay la idea que conciliar es una carga para la empresa</p> <p>LS: Pero los trabajadores serían más efectivos porque estarían más estimulados.</p> <p>JF: Se tendría que potenciar el teletrabajo que se podría aplicar a muchos trabajos, es mejor no tener a la gente 8 horas presencialmente y darles el trabajo para que se organicen como quieran. La conciliación familiar y laboral sería más fácil.</p> <p>MR: Creo que cada vez va aumentando el teletrabajo.</p> <p>JF: Si hubiera una idea social de hacia donde se tendría que ir.</p> <p>LS: El problema de los autónomos es que tienen poca cobertura, ¿cuando están mal que hacen?</p> <p>MR: Una amiga que antes era autónoma y ahora trabaja para una empresa, me decía sorprendida que estaba muy contenta porque le pagaban para hacer vacaciones. Si eres autónoma y no trabajas no cobras. Ahora se hacen más autónomos porque a la empresa le sale más barato.</p> <p>LM: Parece que la conciliación es siempre un efecto colateral de otras acciones o medidas, en ningún momento explícita.</p>
<p><b>Q4.5 (Escuela se dirige más a la madre)</b></p>	<p>MR: Yo creo que cada vez menos. Esta semana hacemos una Escuela de Padres y vendrán muchos hombres padres con los niños/as. A nivel privado como en la escuela saben que a mi no me pillan siempre llaman a mi marido. Hay padres muy implicados. Cuando son más pequeños son las madres que se dedican más a la crianza pero cuando están escolarizados aumenta la implicación de los padres.</p> <p>LS: Depende de los colectivos, en algunos hay más participación. Son percepciones pero esto de que miras más al padre que a la madre, depende creo que miras más al que ves que sabe de qué va, el otro ha venido de acompañante, solo hacen presencia. Si la mujer pregunta y participa, te diriges más a ella sino no. En la reunión de padres que hemos hecho han venido muchos hombres...</p> <p>JF: En general, la percepción es que hay más mujeres que hombres en las salidas de las escuelas, pero mayoritariamente se implican más las madres, pero ¿quien pide fiesta cuando el niño está enfermo?</p> <p>MR: Depende...</p> <p>LS: En secundaria nadie pide fiesta, pero nos encontramos que primero vienen las madres en las entrevistas y que cuando la cosa empieza a subir de tono, vienen los padres. Tanto por lo que dices de su hijo como si es una queja.</p> <p>MR: El hombre es la autoridad... esto se traslada en los hijos, ¡que manera de desautorizarse la misma madre! Creo que la sociedad va cambiando poco a poco, quizás antes los padres no podían implicarse tanto.</p>

	<p>LM: ¿Creéis que la implicación del padre está relacionada con la mayor importancia que den los dos a la educación?</p> <p>MR, LS: Sí.</p> <p>LS: Depende de los que tu quieras implicarte, tienes confianza y delegas. Yo tengo total confianza en mi marido pero en las reuniones de padres de nuestras hijas yo también quiero estar, no quiero que me lo explique. Porque los hombres son más sintéticos y yo quiero tener toda la información.</p> <p>JF: Para la madre es como una obligación implicarse en la educación de sus hijos, para el padre es una opción, si quiere, no se da por hecho que le toca.</p> <p>MR: Creo que esto esta cambiando...</p> <p>JF: Pero tiene que cambiar mucho más, si fuera una cosa asumida no se plantearía que tu no has ido porque no te interese sino porque no has podido.</p>
--	--

<b>Tema 3 (Evolución de la conciliación y propuestas de mejora)</b>	
<b>Q5 (Evolución y consecuencias educativas)</b>	<p>LS: Tal y como van las cosas, mala situación se presenta. Porque la tendencia política es abrir las tiendas las 24h ahora que vienen las navidades,... media Cataluña hace puente y la otra trabaja. Pues no habrá mucha conciliación, si uno trabaja en una tienda y el otro en un restaurante.</p> <p>MR: En mi trabajo como psicóloga me encuentro cada vez más niños con problemas de autoestima y seguridad muy importantes, y detrás hay problemas por haber delegado el papel de cuidadores a otros.</p> <p>JF: En estudios universitarios se veía como aumentaban los casos de depresiones entre adolescentes en familias con muy poco contacto padres-hijos, en periodos de vacaciones, y esto es de hace años atrás. Tal y como va la sociedad, que la presión cada vez es más grande para trabajar más horas y se habla de un Estado de Bienestar a la americana, vamos mal.</p> <p>MR: En el sector de los servicios es difícil pero en el resto se podría hacer.</p>

<p><b>Q6 (Propuestas de mejora)</b></p>	<p>MR: El espacio de vacaciones se tendría que regular y repartir mejor y equilibrarlo, porque también hay épocas muy cansadas para los niños.</p> <p>LS: También se dan casos de gente divorciada con dos hijos que no pueden cuidar y de golpe tienen un hijo con otra persona, y tienes que saber que esto implica dejar de hacer cosas que hacías antes. Hay momentos de tu vida que no hace falta ser jefe de x porque tendrás más responsabilidad y unos horarios que no te permitirán conciliar, y esto la gente no es muy consciente.</p> <p>MR: Yo creo que toda clase social tiene sus problemas, la media-alta porque quieren tener más reconocimiento a través del trabajo y piensan que es una ocupación más interesante que cuidar a tus hijos y a la clase más baja porque tienen los peores trabajos.</p> <p>LS: Yo creo que se tendría que sensibilizar, nosotros depende que madres embarazadas nos ponemos las manos en la cabeza, por que le hace ilusión...</p> <p>JF: Nosotros también, hay una falta de conciencia.</p> <p>LM: Quizás sería necesaria una reflexión, sensibilización,...sobre lo que es ser padres, como una escuela de padres antes de serlo...</p> <p>MR: Por ejemplo, en la escuela de padres de este fin de semana el tema es como potenciar las relaciones familiares para mejorar la autoestima del niño, pues es un tema que no interesa a los padres. En cambio si haces una sesión de "límites", todas las familias entienden que es como castigar a los niños y vienen en masa. Tú te planteas hacer un trabajo desde la prevención y cuesta mucho.</p> <p>LS: Yo entiendo que la conciliación tiene que venir por otro sitio, más por el tema laboral y la empresa. Porque cualquier otra cosa que plantees es extender las horas que los niños/as pasan fuera de casa, y creo que no es hacia donde tenemos que tender. Ahora vienen las compras de navidad y los negocios estarán abiertos domingos, puentes,...media Cataluña tendrá puente y la otra media estará trabajando porque se alargan los horarios, y yo esto no lo encuentro bien de ninguna manera.</p>
---	--